

# เส้นทางการสร้างนักวิจัยชุมชน “คนเดินตามรอยพ่อ”

## ที่มาและเหตุผล : จุดเริ่มต้นการเดินทาง

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมหนึ่งของโครงการวิจัยและพัฒนา (คนและชุมชน) ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สุขภาวะของค้ำคูณ ดำเนินการในลักษณะภาคี 4 ภาคส่วนของจังหวัดสงขลา คือ ภาคประชาชน ภาคราชการ ภาคการเมืองท้องถิ่น และภาควิชาการ ซึ่งเป็นกิจกรรมทดลองปฏิบัติการของที่ประชุม “สงขลาพอเพียง ผนึกพลังปัญญาพัฒนาคน” ภายใต้แผนสุขภาพจังหวัดสงขลา ในประเด็นการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สุขภาวะของค้ำคูณ ตามยุทธศาสตร์พัฒนาของจังหวัดสงขลา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา (พ.ศ.2550-2552)

นวัตกรรมความรู้ ความคิด  
และแนวปฏิบัติการพัฒนาคน  
และชุมชนแบบมีส่วนร่วม

กว่า 40 ปี ของการพัฒนาประเทศไทย จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 1-7 สรุปได้ว่าเศรษฐกิจดี สังคมมีปัญหา การพัฒนาไม่ยั่งยืน แม้ว่าในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 - ปัจจุบัน คือ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 เน้นการพัฒนาคน แต่เมื่อประเทศต้องพังลงด้วย “วิกฤติต้มยำกุ้ง” หรือ “วิกฤติการเงิน” ในปี พ.ศ.2540 ทำให้ไทยเราเข้าสู่ยุค “เศรษฐกิจพัง สังคมมีปัญหา การพัฒนาล่มสลาย” จึงเป็นการพัฒนาที่ไร้ปัญญา ซึ่งทำให้คนไทยดำเนินชีวิตอย่างขาดความพอเพียง อยู่ในวังวนของทุกข์ทรมาน แต่ด้วยพระอัจฉริยภาพด้านการพัฒนาและพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีต่อปวงชนชาวไทย พระองค์ได้พระราชทานแนวพระราชดำริ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและการพัฒนาชุมชน เพื่อความอยู่รอดของประเทศและช่วยให้คนไทยมีสุขภาวะอย่างแท้จริง



คณะทำงานในประเด็นการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของแผนสุขภาพจังหวัดสงขลาจึงน้อมเกล้านำ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นหัวใจของการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการร่วมเรียนรู้ในการพัฒนาตน คน และชุมชนให้ดำรงชีวิตอย่างพอเพียงด้วยความเชื่อว่าจะช่วยให้คนและชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน ปีแรก พ.ศ.2550 ของการเรียนรู้ในการนำแนวคิดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สุขภาพะองค์รวม ระหว่างชาวบ้าน เจ้าหน้าที่ภาครัฐ และนักวิชาการมาสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนและชุมชนทำให้เกิดแนวคิดร่วมกันว่า คนจะเข้าถึง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ได้นั้น คนต้องกิน อยู่ และใช้อย่างพอเพียง โดยต้องรู้ คิด ทำ อย่างพอเพียง และรู้เรา (ตนเอง) รู้เขา (ผู้อื่น) ดังนั้นการพัฒนาตนและชุมชนจึงต้องเริ่มจากการ “รู้” ตนหรือทุนของตนเอง โดยใช้หลักการค้นหาความรู้ในตนเองอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ จึงเป็นที่มา การพัฒนานักวิจัยชุมชน “คนเดินตามรอยพ่อ”

### วัตถุประสงค์ : เป้าหมายการเดินทาง

เพื่อให้ชุมชนตระหนักตัวตนเองอย่างพอเพียง โดยการเสริมสร้างปัญญาด้วยการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย-พัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สุขภาพะองค์รวมให้นักปฏิบัติได้แก่ ชาวบ้าน คือนักวิจัยชุมชนและนักวิชาการ คือ ผู้ถ่ายทอดเทคนิควิธีการวิจัยและร่วมเรียนรู้การวิจัยทุนชุมชน ซึ่งได้ร่วมกันกำหนดกรอบแนวคิด วิธีการ เครื่องมือในการศึกษา การฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

ทุนชุมชนในพื้นที่ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ชุมชนได้คัดเลือกไว้

### กลุ่มเป้าหมายหลัก : ผู้ร่วมเรียนรู้

ประกอบด้วย

- แกนนำชุมชนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักวิจัยชุมชน อำเภอละ 5 คน 16 อำเภอ 80 คน
- นักวิชาการจากสถาบันการศึกษาในระบบและนอกระบบ 14 คน

### ขั้นตอนการดำเนินงาน : การสร้างนักวิจัยชุมชน “คนเดินตามรอยพ่อ”

แบ่งเป็น 4 ระยะ

**1. การเตรียมหลักสูตร\*** เกิดจากความร่วมมือกันของภาคีในการกำหนดสาระการเรียนรู้ ซึ่งมี 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรภาคประชาชนและหลักสูตรภาควิชาการ ประกอบด้วยภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ 6 เดือน สาระสำคัญของหลักสูตร มีดังนี้

• หลักสูตรภาคประชาชน แกนนำชาวบ้านและนักวิชาการได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนักวิจัยชุมชน ชี้แจงบทบาทของนักวิจัยชุมชน กำหนดสาระภาคทฤษฎี 1 วัน ภาคปฏิบัติ 6 เดือน และวิธีการเรียนรู้เรื่องการวิจัยชุมชน

• หลักสูตรภาควิชาการ นักวิชาการร่วมกันกำหนดสาระที่จำเป็นในการปรับฐานคิดให้เข้าใจการเรียนรู้เรื่องการวิจัย-พัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สุขภาพะองค์รวม ภาคทฤษฎีจำนวน 3 วัน ภาคปฏิบัติ 6 เดือน ร่วมกับภาคประชาชน



## 2. กลุ่มและการเรียนรู้ภาคทฤษฎี มี 2 กลุ่มสาระ

• **กลุ่มนักวิชาการ** เป็นกลุ่มแรกที่ต้องเรียนรู้เพื่อปรับฐานคิดแบบแยกส่วนมาสู่ฐานคิดแบบองค์รวมในเรื่องสุขภาพ และการพัฒนา และเพื่อความพร้อมในการร่วมเรียนรู้การพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการเรียนรู้ใช้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยมีนักวิจัยพัฒนาภาคประชาชนเข้าร่วมด้วยและมีเนื้อหาหลัก 5 หัวข้อ ดังนี้

### 1. ฐานรู้ ฐานคิดเชิงวิชาการและความเชื่อมโยงของความจริง มี 4 หัวข้อย่อย คือ

- 1) ความรู้ ความคิด และแนวปฏิบัติแบบแยกส่วนและแบบบูรณาการ
- 2) ความรู้ความเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ
- 3) ความรู้ความเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างมนุษย์ (คน) - ศาสตร์ (ความรู้) - ความจริง
- 4) ความรู้ความเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างภูมิปัญญาตะวันออกกับภูมิปัญญาตะวันตก

### 2. แนวคิดและทิศทางการพัฒนาชุมชน มี 3 หัวข้อย่อย คือ

- 1) เส้นทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 2) การพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับปรัชญาทุนนิยม
- 3) ทิศทางการวิจัยของสังคมไทยในทศวรรษหน้า

### 3. การศึกษาทุนชุมชนเพื่อการพัฒนา มี 2 หัวข้อย่อย คือ

- 1) ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนา
- 2) การวิจัยชุมชน

### 4. สุขภาวะองค์รวม มี 4 หัวข้อ

ย่อยคือ กาย สังคม ใจ และจิตวิญญาณ (สติปัญญา)

### 5. กรอบคิดและกิจกรรม

โครงการวิจัยและพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สุขภาวะองค์รวม



**หลักสูตร\*** คือ กระบวนการ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปฏิบัติการร่วมกันระหว่างภาคประชาชนและภาควิชาการ

• **กลุ่มนักวิจัยชุมชน** เป็นกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาศักยภาพการวิจัยให้เกิดขึ้นในตน เพื่อการรู้เท่าทันทิศทางการพัฒนาประเทศ และทำความเข้าใจทุนชุมชนและกิจกรรมกรณีศึกษาเฉพาะพื้นที่ของตนเองอย่างเป็นระบบ โดยใช้การอบรมภาคทฤษฎี 4 วัน ใน 4 โชน มีเนื้อหาหลัก 3 หัวข้อ คือ

**1) ความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนา** เน้นการเรียนรู้สาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ประชญาเศรษฐกิจพอเพียง สุขภาวะองค์รวม และแผนสุขภาพจังหวัดสงขลาของเครือข่ายสร้างสุขภาพ จังหวัดสงขลา

**2) ทุนชุมชนเพื่อการพัฒนา** เน้นการเรียนรู้ทุนชุมชน 3 ทุน ได้แก่ ทุนคน ทุนสังคมวัฒนธรรม และทุนทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ทุนคนเป็นทุนที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น คนจึงเป็นทั้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนา ส่วนทุนสังคมวัฒนธรรม และทุนธรรมชาติสิ่งแวดล้อมเป็นทุนที่หนุนเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ดังนั้นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา คือ สุขภาวะองค์รวมของคนทั้ง 4 มิติ ได้แก่ มิติทางกาย สังคม จิตใจ และปัญญา (จิตวิญญาณ)

**3) กระบวนการวิจัยทุนชุมชนและกิจกรรมเฉพาะเรื่อง** เน้นการเรียนรู้วิธีการวิจัย ตั้งแต่การกำหนดประเด็นและวัตถุประสงค์ การวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดของการวิจัย การเลือกแหล่งและชนิดของข้อมูลและสร้างเครื่องมือการเก็บข้อมูล การเตรียมตัวและการเก็บข้อมูล การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัย

**3. การปฏิบัติการวิจัยในพื้นที่ 6 เดือน** เป็นปฏิบัติการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างภาคประชาชนและภาควิชาการ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 2 ประเด็น คือ

**1) การปฏิบัติการภาคสนาม** เพื่อการวิจัยทุนชุมชนของตนเองทั้ง 3 ทุน คือ ทุนคน ทุนสังคมและวัฒนธรรม และทุนธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ นักวิจัยรู้และเข้าใจถึงคุณค่าและความเกี่ยวข้องของทุนต่างๆในชุมชน ผลที่ได้จากการปฏิบัติการนี้จะเป็นทุนความรู้เพื่อการจัดการชุมชนแบบองค์รวมต่อไป

**2) การประเมินผลการเรียนรู้** การนำผลการศึกษาทุนชุมชนมาเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่คัดเลือกไว้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมเด่นใน 16 ชุมชน ของ 16 อำเภอในจังหวัดสงขลา เรียกว่า “หนึ่งอำเภอหนึ่งกิจกรรม” โดยมีพื้นที่และกิจกรรมการเรียนรู้ดังภาพที่ 1





ภาพที่ 1 พื้นที่และกิจกรรมการเรียนรู้ "หนึ่งอำเภอหนึ่งกิจกรรม"

**4. การประเมินผลการเรียนรู้** นักวิชาการใช้การสังเกตอย่างมีส่วนร่วมกับภาคประชาชน ตลอดทุกขั้นตอนของการสร้างนักวิจัยชุมชน และพิจารณาจากรายงานผลการศึกษาทุนชุมชนและ กิจกรรมเฉพาะเรื่องของภาคประชาชน รวมทั้งการสะท้อนความคิดเห็นในการพัฒนาดนและชุมชน ที่เกิดจากการร่วมเรียนรู้ในโครงการนี้



## ผลการเรียนรู้ : การสร้างนักวิจัยชุมชน “คนเดินตามรอยพ่อ”

กว่า 2 ปี ของการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างภาคประชาชนและภาควิชาการในการสร้างนักวิจัยชุมชน “คนเดินตามรอยพ่อ” ทำให้ทั้ง 2 ภาคี เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ตนเอง ผู้อื่น และชุมชน ซึ่งนักวิชาการเกิดการปรับฐานรู้ คิด และปฏิบัติให้เป็นองค์รวมมากขึ้น ส่วนภาคประชาชนมีเครื่องมือและทักษะการศึกษาและวิเคราะห์ทุนชุมชนของตนเองมากขึ้น ผลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดตลอดกระบวนการเรียนรู้นี้ ทำให้ภาคีทั้ง 2 มีความเข้าใจกันและกัน คือ “รู้เขา รู้เรา” และมั่นใจในการทำงานร่วมกัน รวมทั้งมีแนวปฏิบัติการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน เพื่อนำไปสู่สุขภาวะองค์รวมร่วมกัน

หากพิจารณาผลลัพธ์ของโครงการต่อภาคประชาชนโดยตรง พบว่า นักวิจัยชุมชนตื่นตัวในการนำความรู้ด้านการวิจัยไปศึกษาทุนชุมชนและกิจกรรมเฉพาะเรื่องของตนเอง รู้จักคุณค่าและปัญหาที่มีอยู่ในชุมชน นอกจากนี้ยังก่อเกิดความร่วมมือระหว่าง

นักวิจัยชุมชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ เช่น กรณีองค์การบริหารส่วนตำบลสิงห์โค อำเภอลำปาง ที่มองเห็นคุณค่าของนักวิจัยชุมชน ขอให้ นักวิจัยชุมชนช่วยศึกษาข้อมูลชุมชนและร่วมทำแผนพัฒนาตำบล นอกจากนี้ นักวิจัยชุมชนแสดงความกล้าคิด กล้าพูด อยากรู้ อยากทำ และต้องการพึ่งตนเองมากขึ้น ดังคำกล่าวที่นักวิจัยชุมชนบางคนที่ได้กล่าวไว้ว่า

“เราต้องการนักวิจัยชุมชน...เป้าหมายของเราคือพึ่งตนเอง อยู่ได้ด้วยตนเอง”

“ตั้งแต่เข้าโครงการนี้กล้าคิดกล้าทำมากขึ้นพูดได้มาก สามารถอภิปรายเชิงวิชาการได้ดีขึ้น มีเหตุผลในการพูดมากขึ้น”

“ชุมชนต้องการนักวิจัยชุมชน อย่างชั้นนำ ต้องให้คิดให้ทำเองได้ เราทำได้”

ส่วนภาควิชาการได้ชุดความรู้หลักสูตรการสร้างนักวิจัยชุมชน “คนเดินตามรอยพ่อ” และแนวคิดที่เป็นช่องทางเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การรู้พอเพียง คิดพอเพียง ทำพอเพียง และหลักการพัฒนา

คือ “การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ซึ่งนักวิชาการบางคน ได้สะท้อนบทเรียนของตนเองที่ได้จากโครงการว่า

“การร่วมโครงการนี้ทำให้มีหลักคิดในการดำเนินชีวิต เพราะมีเครื่องมือในการสอบทานตนเอง”

“ทำให้ดำเนินชีวิตเรียบง่าย และประหยัด”

“เรียนรู้ว่าภาษาการสื่อสารกับชุมชนเป็นอุปสรรคหนึ่งของการทำงานพัฒนา จึงต้องมีการแปลงภาษาให้ชุมชนรู้เรื่อง”

“การเสวนาหรือการพูดคุยเป็นการสร้างปัญญา และเป็นการเรียนรู้ของชาวบ้านชาวเมือง”

## บทส่งท้าย

กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักสูตรนี้ เป็นกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้การ

พัฒนาตามปรัชญาที่ว่า **ความพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ และมีคุณธรรม** ซึ่งเป็นแนวคิดที่ต้องปลูกฝังในตัวคน โครงการนี้จึงเน้นการพัฒนาคนให้รู้จักตนเอง การสร้างนักวิจัยชุมชน “คนเดินตามรอยพ่อ” จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของคนในชุมชนให้มีเครื่องมือการศึกษาทุนและกิจกรรมเฉพาะเรื่องของตนเองอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ชุมชนรู้จักชุมชนโดยชุมชนเอง กล่าวคือ ชุมชนเห็นคุณค่าและรู้ปัญหาที่เป็นหัวใจของชุมชน คือ **คน สังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติแวดล้อม** หากชุมชน “รู้ (ตนเอง)พอเพียง” แล้ว ก้าวต่อไปจะเป็นการเรียนรู้การคิดพอเพียงและทำพอเพียงร่วมกัน ซึ่งจะดำเนินการในปีที่ 3 ภายใต้กิจกรรม “การจัดการชุมชน” และ “ศูนย์เรียนรู้ชุมชน”.



## คณะทำงานภาควิชาการ

รศ.กิตติ ตันไทย

อ.เจริญ สุวรรณวงศ์

อ.เทียบ ชูเรือง

อ.อนกร เกื้อกุล

อ.พงศ์สันต์ ชันติบัณฑิต

ดร.ภวิกา บุญยพิพัฒน์

พศ.สนธยา พลศรี

พศ.ดร.สุกัญญา โจนานากิวัฒน์

อ.สุภาคย์ อินทองคง

พศ.ดร.สาวิตรี ลิ่มชัยอรุณเรือง

อ.อรสา กนกวงศ์

อ.อุดม พานทอง

อ.อรัญ จิตตะเสโน

อ.อรัญ ดงนวลโย

## ผู้เรียบเรียง

พศ.ดร.สุกัญญา โจนานากิวัฒน์

อ.สุภาคย์ อินทองคง

อ.อรสา กนกวงศ์

อ.อรัญ จิตตะเสโน

# เส้นทางการสร้างนักวิจัยชุมชน "คนเดินตามรอยพ่อ"

ภายใต้โครงการวิจัยและพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สุขภาวะองค์รวม



สนับสนุนโดย : แผนสุขภาพจังหวัดสงขลา

